

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал

Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры ГосПД

Кировского филиала РАНХиГС

Протокол от «01» сентября 2022 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Формирование местного самоуправления в России
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
профиль - Правовое обеспечение деятельности органов местного
самоуправления
квалификация - магистр
формы обучения – очная, заочная, очно-заочная**

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

Автор–составитель:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Гурьянов М. М.

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин, канд. юрид.
наук, доцент Сурманидзе И. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
	6.1. Основная литература.....	30
	6.2. Дополнительная литература.....	31
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
	6.4. Нормативные правовые документы.....	32
	6.5. Интернет-ресурсы.....	32
	6.6. Иные источники.....	33
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование местного самоуправления в России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности (УК ОС-3).

Компетенция УК ОС-3 начинает формироваться в процессе изучения дисциплины «Формирование местного самоуправления в России» (1-й курс, 1-й семестр О/О и ОЗО и 1-й-2-й курсы З/О).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ /ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
экспертно-консультационные действия	УК ОС-3.1	на уровне знаний: знает проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.
		на уровне умений: умеет формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).
		на уровне навыков: владеет выявлением проблем в учебно-профессиональной деятельности, требующих постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.
экспертно-консультационные действия	УК ОС-3.2	на уровне знаний: знает цели и содержание профессиональной деятельности.
		на уровне умений: может планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.
		на уровне навыков: владеет определением круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

- на очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе контактная работа с преподавателем - 28 ч. (8 ч. – занятия

лекционного типа, 20 ч. – занятия практического (семинарского) типа), самостоятельная работа обучающихся – 116 ч.;

- на заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе контактная работа с преподавателем - 14 ч. (4 ч. – занятия лекционного типа, 10 ч. – занятия практического (семинарского) типа), самостоятельная работа обучающихся – 121 час, контроль – 9 часов;

- на очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе контактная работа с преподавателем - 28 ч. (8 ч. – занятия лекционного типа, 20 ч. – занятия практического (семинарского) типа), самостоятельная работа обучающихся – 80 ч., контроль – 36.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование местного самоуправления в России» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»», направленности (профиля) «Правовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления».

Освоение дисциплины осуществляется на первом-втором курсе заочной формы обучения и на первом курсе в первом семестре очной и очно-заочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области конституционного и муниципального права в РФ, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

На дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование местного самоуправления в России» основывается изучение дисциплин Б1.В.ДВ.04.01 «Местное самоуправление Кировской области» и Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности становления системы местного самоуправления на территории Кировской области».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К С Р		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К С Р		
Тема 1.1	Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах.	24	1		3		20	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.2	Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.	24	1		3		20	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.3	Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.	24	2		3		19	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.4	Местное управление и самоуправление в СССР.	24	1		4		19	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 2.1	Развитие местного самоуправления в конце 20-начале 21 вв. в РФ.	24	1		4		19	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 2.2	Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ.	24	2		3		19	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	8		20		116	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К С Р		
Тема 1.1	Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах.	24	1		1		20	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.2	Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.	24	-		2		20	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.3	Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.	24	-		2		20	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.4	Местное управление и самоуправление в СССР.	24	1		2		20	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 2.1	Развитие местного самоуправления в конце 20-начале 21 вв. в РФ.	24	1		2		20	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 2.2	Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ.	24	1		1		21	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Промежуточная аттестация								экзамен (9)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	К С Р		
Всего:		144	4		10		121	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1.1	Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах.	24	1		3		14	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.2	Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.	24	1		3		14	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.3	Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.	24	2		3		13	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 1.4	Местное управление и самоуправление в СССР.	24	1		4		13	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 2.1	Развитие местного самоуправления в конце 20-начале 21 вв. в РФ.	24	1		4		13	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Тема 2.2	Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ.	24	2		3		13	Опрос, реферат, тестирование, кейс-задание
Промежуточная аттестация								экзамен (36)
Всего:		144	8		20		80	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Опыт становления местного самоуправления в нашей стране

Тема 1.1. Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах

Понятия «местное управление» и «местное самоуправление». Истоки местного самоуправления. Местное управление и самоуправление в Древней Руси и в период феодальной раздробленности.

Местное самоуправление в Новгороде и Пскове. Функции вече, князя с дружиной, тысяцкого, посадника и архиепископа.

Тема 1.2. Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.

Местное управление и самоуправление в период монгольского завоевания. Усиление княжеской власти. Система кормлений.

Местное управление и самоуправление в период укрепления русского централизованного государства. Земское и губное самоуправление. Таможенные и кабацкие выборные головы и их функции. Целовальники и их функции.

Местное управление и самоуправление в 17 в. Воевода и приказная изба, как основные звенья управления на местах. Мирское посадское самоуправление. Земское и губное самоуправление. Самоуправление в волостях. Приказчики и их функции.

Тема 1.3. Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.

Реформы Петра I в сфере местного управления. Губернатор и губернская канцелярия. Воевода и провинциальная канцелярия. Канцелярии дистрикта. Городское управление. Главный Магистрат, городовые магистраты, ратуша и их функции.

Реформы Екатерины II в сфере местного управления и самоуправления. Губернатор, вице-губернатор и губернское правление. Губернские и уездные дворянские собрания. Городское самоуправление. Городской голова, общая городская Дума, «шестигласная» Дума и их функции.

Крестьянская, земская и городская реформы при Александре II. Крестьянское, земское и городское самоуправление во 2-й половине 19 в.

«Контрреформы» Александра III. Изменения в земском и городском самоуправлении. Введение института земских начальников.

Проект реформ П. А. Столыпина в сфере местного управления самоуправления. Реформы «Временного Правительства» в области местного управления и самоуправления.

Местное управление и самоуправление в Вятской губернии в 18-начале 20вв.

Тема 1.4. Местное управление и самоуправление в СССР

Ликвидация земств. Создание системы советов. Жесткая соподчиненность нижестоящих советов вышестоящим. Контроль со стороны партии. Компетенция местных советов. «Основы городского хозяйства» Л. А. Велихова.

Административно-территориальная реформа 30-х гг. Местное управление по Конституциям СССР 1936 и 1977 гг.

Раздел 2. Развитие местного самоуправления в РФ

Тема 2.1. Развитие местного самоуправления в конце 20-нач. 21 вв. в РФ

Учреждение местного самоуправления в нашей стране в 1989-1991 гг. Выведение органов местного самоуправления из системы органов государственной власти. Регулирование вопросов местного самоуправления в рамках конституционной реформы.

Принятие и реализация Федерального Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28.08.1995 г. № 154-ФЗ.

Тема 2.2. Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ

Реализация нового Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Приближение органов местного самоуправления к населению. Ответственность их перед государством. Регулирование бюджетных и межбюджетных отношений.

Проблемы развития местного самоуправления в РФ: финансовая слабость местного самоуправления, низкий уровень общественной активности населения, дефицит квалифицированных кадров в системе местного самоуправления и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование местного самоуправления в России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.
- при проведении занятий семинарского типа:
опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
собеседование, написание рефератов, подготовка докладов.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в устной форме на основе собеседования. Результаты выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их

профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков и компетенций.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков и сформированных компетенций.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Местное самоуправление в Древней Руси.
2. Местное самоуправление в период феодальной раздробленности 11-13 вв.
3. Местное самоуправление в Новгороде и Пскове.

Тематика рефератов:

1. Истоки местного самоуправления.
2. Местное самоуправление в древней Вятке.
3. В каком из Древнерусских княжеств была наиболее эффективная система местного управления и самоуправления?

Кейс-задание: Сравните системы местного управления и самоуправления в различных землях Древней Руси. Выделите достоинства и недостатки каждой из систем.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Местное управление и самоуправление в период монгольского завоевания.

2. Местное управление и самоуправление в период укрепления русского централизованного государства.

Тематика рефератов:

1. Местное управление и самоуправление в 16 в.

2. Местное управление и самоуправление в 17 в.

3. Местное самоуправление в волостях в 16-17 веках.

Кейс-задание: Сравните системы земского и губного самоуправления во времена Ивана IV. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки каждой из систем?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Реформы Петра I в сфере местного управления.

2. Реформы Екатерины II в сфере местного управления и самоуправления.

3. Крестьянская, земская и городская реформы при Александре II и их реализация.

Тематика рефератов:

1. «Контрреформы» Александра III.

2. Реформы «Временного Правительства» в области местного управления и самоуправления.

3. Проект реформ П. А. Столыпина в сфере местного самоуправления.

Кейс-задание: Разработайте проект реформы крестьянского общественного управления в 19 веке. Основной принцип разработки проекта – принцип историзма, т. е. соответствие проекта 19 веку.

Главная цель – доказать, что ваш проект по качеству лучше проекта 19 века.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Создание системы советов.

2. Компетенция местных советов.

3. Местное управление в соответствии с Конституциями СССР 1936 и 1977 гг.

Тематика рефератов:

1. Преимущества советской системы местного управления.
2. Недостатки советской системы местного управления.
3. «Основы городского хозяйства» Л. А. Велихова.

Кейс-задание: Сравните структуру и полномочия местных органов власти по Конституциям РСФСР разных лет.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Восстановление местного самоуправления в нашей стране в 1989-1991 гг.
2. Регулирование вопросов местного самоуправления в рамках конституционной реформы.

Тематика рефератов:

1. Принятие и реализация Федерального Закона от 28.08.1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. В чем состояла цель выведения органов местного самоуправления из системы органов государственной власти?

Кейс-задание: Сравните структуры Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Закон какого-либо субъекта федерации о местном самоуправлении.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Реализация нового Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Приближение органов местного самоуправления к населению.
3. Регулирование бюджетных и межбюджетных отношений.

Тематика рефератов:

1. Проблемы развития местного самоуправления в РФ.
2. Как решить проблему дефицита квалифицированных кадров в системе местного самоуправления?

Кейс-задание: Разработайте проекты изменений в законодательство РФ о местном самоуправлении для устранения какой-либо конкретной выявленной проблемы в системе местного самоуправления.

**Типовые тестовые задания по дисциплине для текущего контроля
знаний обучающихся**

Тесты закрытого типа.

Примерное время выполнения: 30 мин.

Условная сложность: легкая.

Инструкция по выполнению: из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один или несколько правильных.

1. В какой части Древней Руси наиболее были развиты элементы самоуправления:
 - а) Киев;
 - б) Новгород;
 - в) Владимир.
2. При каком правителе было учреждено губное управление:
 - а) Борис Годунов;
 - б) Иван III;
 - в) Иван IV «Грозный».
3. При каком правителе в городах были учреждены магистраты:
 - а) Петр I;
 - б) Екатерина I;
 - в) Екатерина II.
4. Сколько было изначально учреждено губерний в 1708 г.:
 - а) 6;
 - б) 8;
 - в) 10.
5. В каком году Екатерина II издала «Жалованную грамоту городам»:
 - а) 1785;
 - б) 1790;
 - в) 1795.
6. Распорядительный орган земства по реформе 1864 г:
 - а) земская управа;
 - б) уездный сход;
 - в) уездное земское собрание.
7. Реформу местного самоуправления в начале 20 в. активно разрабатывал:
 - а) Витте С. Ю.;

- б) Столыпин П. А.;
- в) Сазонов С. Д.

8. Структурной единицей областей в советское время являлись:

- а) районы;
- б) волости;
- в) уезды.

9. Действующий ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» был принят в:

- а) 1995 году;
- б) 2001 году;
- в) 2003 году.

10. Какой муниципальный правовой акт в настоящее время обладает высшей юридической силой:

- а) постановление главы местной администрации;
- б) решение представительного органа;
- в) устав муниципального образования.

Ключи к тестовым заданиям

- 1. б
- 2. в
- 3. а
- 4. б
- 5. а
- 6. в
- 7. б
- 8. а
- 9. в
- 10. в

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование местного самоуправления в России» является экзамен, который проводится по билетам (в каждом билете 2 теоретических вопроса из прилагаемого перечня).

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и проф. деятельности	УК ОС-3.1	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности
		УК ОС-3.2	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Результат освоения
УК ОС-3		
УК ОС – 3.1. Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности.	Магистрант знает: проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе. Умеет: формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий). Владеет: выявлением проблем в учебно-профессиональной деятельности, требующих постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.	<i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе. Уверенно выявляет проблемы в учебно-профессиональной деятельности. Может самостоятельно формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).
		<i>Базовый уровень освоения этапа</i> Знает: проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе. Умеет: формулировать выводы, выражающие оценку

		<p>накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).</p> <p>Может выявлять проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующих постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Не в полном объеме знает проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p> <p>Неуверенно выявляет проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p> <p>Не может самостоятельно формулировать выводы, выражающие оценку накопленного учебно-профессионального опыта и открытость к восприятию новых педагогических практик (технологий).</p>
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает проблемы в учебно-профессиональной деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p> <p>Не может выявить проблемы в учебно-профессиональной</p>

		<p>деятельности, требующие постановки задач, учитывающих особенности процесса обучения и воспитания в современной высшей школе.</p> <p>Не может сформулировать соответствующие выводы.</p>
<p>УК ОС – 3.2.</p> <p>Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Может планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Владеет определением круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Глубоко изучил цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно планирует и реализовывает необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Владеет определением круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p>
		<p><i>Базовый уровень освоения этапа</i></p> <p>Знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Может определять круг задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Плохо знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Неуверенно планирует и реализовывает необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Затрудняется с определением круга задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p>

		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает цели и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающие профессиональный, личностный и карьерный рост.</p> <p>Не может определять круг задач, требующих непрерывного совершенствования педагогического мастерства.</p>
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовой перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

1. Основные этапы развития местного управления и самоуправления в дореволюционной России и их характеристика.
2. Вече, как древнейший институт русского самоуправления.
3. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
4. Реформа местного управления и самоуправления при Иване IV.
5. Местное управление и самоуправление в 17 в.
6. Реформы Петра I в сфере местного управления и самоуправления.
7. Городское законодательство Екатерины II.
8. Сословное самоуправление при Екатерине II.
9. Крестьянское самоуправление в 1-й половине 19 в.
10. Реформа 1861 г. и крестьянское самоуправление.
11. Земские реформы 1864 и 1890 гг.
12. Городские реформы 2-й половины 19 в.
13. Местного управление и самоуправление в начале 20 в.
14. Местное управление и самоуправление в СССР.
15. Развитие местного самоуправления в конце 20 – начале 21 вв. в РФ.
16. Современное состояние и проблемы МСУ в РФ.

Шкала оценивания.

Пятибалль ная система	Числовой эквивалент оценки	Сумма баллов	Критерии оценивания

отлично	5	91 - 100	Магистрант показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	4	75 - 90	Магистрант показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	3	60 - 74	Магистрант показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает значительные погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	2	0 - 59	Магистрант показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на экзамене осуществляется по 30-балльной шкале.

Магистрант получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине очной и очно-заочной формы обучения

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.).	2	6
	Работа на практическом занятии № 4 (Местное управление и самоуправление в СССР).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Развитие местного самоуправления в конце 20-начале 21 вв. в РФ).	2	6

	Работа на практическом занятии № 6 (Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине заочной формы обучения

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.).	2	6
	Работа на практическом занятии № 4 (Местное управление и самоуправление в СССР).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Развитие местного самоуправления в конце 20-начале 21 вв. в РФ).	2	6
	Работа на практическом занятии № 6 (Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

В рамках текущего контроля магистрант выбирает и раскрывает одну из тем рефератов с учетом собственных интересов. Оценивание реферата осуществляется на основе следующих критериев.

Критерии оценивания реферата

№ п/п	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Структура работы, полнота и глубина раскрытия темы	0-1 балл
2	Актуальность используемых фактических данных, глубина	0-1 балл

	экономического анализа	
3	Степень оригинальности и инновационности предложенных решений	0-1 балл
4	Количество и новизна используемых источников	0-1 балл
5	Содержательность и оформление презентации	0-1 балл
	Итого	0-5 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателя

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться

преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: опрос, реферат, тестирование, кейс-задание;
- при проведении семинара: опрос, реферат, тестирование, кейс-задание;
- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении промежуточной аттестации в течение учебного семестра, преподаватель на основе сведений текущего контроля вносит в сводную аттестационную ведомость напротив фамилии студента оценку: «аттестован», «не аттестован».

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;

- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях, а по всем недостаточно понятым вопросам он обращался к преподавателю во время консультаций.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

С целью уяснения непонятого материала перед экзаменом для студентов проводится консультация.

Методические рекомендации для подготовки докладов, рефератов

С докладами, рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 3 источников. Минимальный объем доклада или реферата 3-5 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Опыт становления местного самоуправления в нашей стране

Тема 1.1. Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Местное управление и самоуправление в Древнерусском государстве и в русских княжествах»

План лекции:

1. Истоки местного самоуправления.
2. Местное управление и самоуправление в Древней Руси и в период феодальной раздробленности.
3. Местное самоуправление в Новгороде и Пскове.

Семинарское (практическое) занятие

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Местное самоуправление в Древней Руси.
2. Местное самоуправление в период феодальной раздробленности 11-13 вв.

3. Местное самоуправление в Новгороде и Пскове.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Местное самоуправление в древней Вятке.

Тематика рефератов:

1. Истоки местного самоуправления.
2. Местное самоуправление в древней Вятке.
3. В каком из Древнерусских княжеств была наиболее эффективная система местного управления и самоуправления?

Кейс-задание: Сравните системы местного управления и самоуправления в различных землях Древней Руси. Выделите достоинства и недостатки каждой из систем.

Литература:

1. Анимица, Е. Г., Тертышный, А. Т. Основы местного самоуправления [Текст] / Е. Г. Анимица, А. Т. Тертышный. – М.: ИНФРА – М., 2003. – 208 с.
2. Бoryшкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления России [Текст] / К. В. Бoryшкова, - М.: Омега-Л, 2008. – 264 с.
3. Кутафин, О. Е., Фадеев, В. И. Муниципальное право Российской Федерации [Текст] / О. Е. Кутафин, В. И. Фадеев. – М.: Юрист, 2004. – 552 с.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.

Тема 1.2. Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Местное управление и самоуправление в 13-17 вв.»

План лекции:

1. Местное управление и самоуправление в период монгольского завоевания.
2. Местное управление и самоуправление в период укрепления русского централизованного государства.
3. Местное управление и самоуправление в 16 в.
4. Местное управление и самоуправление в 17 в.

Семинарское (практическое) занятие

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Местное управление и самоуправление в период монгольского завоевания.
2. Местное управление и самоуправление в период укрепления русского централизованного государства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Таможенные и кабацкие выборные головы и их функции. Целовальники и их функции.
2. Мирское посадское самоуправление.
3. Земское и губное самоуправление.

Тематика рефератов:

1. Местное управление и самоуправление в 16 в.
2. Местное управление и самоуправление в 17 в.
3. Местное самоуправление в волостях в 16-17 веках.

Кейс-задание: Сравните системы земского и губного самоуправления во времена Ивана IV. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки каждой из систем?

Литература:

1. Уваров, А. А. Местное самоуправление в России [Текст] / А. А. Уваров. – М.: Норма, 2011. – 364 с.
2. Широков, А. Н. Основы местного самоуправления в Российской Федерации: [Текст] : Учебное пособие для вузов / А. Н. Широков – М.: Муниципальная власть, 2004.– 304 с.
3. Шумянкova, Н. В. Муниципальное управление [Текст] / Н. В. Шумянкova. – М.: Дело, 2004. – 276 с.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.

Тема 1.3. Местное управление и самоуправление в 18-начале 20 вв.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Местное управление и самоуправление в 18 – начале 20 вв.»

План лекции:

1. Реформы Петра I в сфере местного управления.
2. Реформы Екатерины II в сфере местного управления и самоуправления.
3. Крестьянская, земская и городская реформы при Александре II и их реализация.

Семинарское (практическое) занятие

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Реформы Петра I в сфере местного управления.

2. Реформы Екатерины II в сфере местного управления и самоуправления.

3. Крестьянская, земская и городская реформы при Александре II и их реализация.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Городское управление при Петре I.
2. Городское управление при Екатерине II.
3. Городское управление при Александре II и Александре III.

Тематика рефератов:

1. «Контрреформы» Александра III.
2. Реформы «Временного Правительства» в области местного управления и самоуправления.
3. Проект реформ П. А. Столыпина в сфере местного самоуправления.

Кейс-задание: Разработайте проект реформы крестьянского общественного управления в 19 веке. Основной принцип разработки проекта – принцип историзма, т. е. соответствие проекта 19 веку.

Главная цель – доказать, что ваш проект по качеству лучше проекта 19 века.

Литература:

1. Анимица, Е. Г., Тертышный, А. Т. Основы местного самоуправления [Текст] / Е. Г. Анимица, А. Т. Тертышный. – М.: ИНФРА – М., 2003. – 208 с.
2. Бoryшкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления России [Текст] / К. В. Бoryшкова, - М.: Омега-Л, 2008. – 264 с.
3. Куликов, В. В. Становление земского самоуправления [Текст] / В. В. Куликов. – Киров: Аверс, 2011. – 256 с.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.

Тема 1.4. Местное управление и самоуправление в СССР

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Местное управление и самоуправление в СССР»

План лекции:

1. Создание системы советов.
2. Компетенция местных советов.
3. Местное управление по Конституциям СССР 1936 и 1977 гг.

Семинарское (практическое) занятие

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Создание системы советов.
2. Компетенция местных советов.
3. Местное управление в соответствии с Конституциями СССР 1936 и 1977 гг.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Принципы организации местного управления в СССР.

Тематика рефератов:

1. Преимущества советской системы местного управления.
2. Недостатки советской системы местного управления.
3. «Основы городского хозяйства» Л. А. Велихова.

Кейс-задание: Сравните структуру и полномочия местных органов власти по Конституциям РСФСР разных лет.

Литература:

1. Бoryшкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления России [Текст] / К. В. Бoryшкова, - М.: Омега-Л, 2008. – 264 с.
2. Уваров, А. А. Местное самоуправление в России [Текст] / А. А. Уваров. – М.: Норма, 2011. – 364 с.
3. Широков, А. Н. Основы местного самоуправления в Российской Федерации: [Текст] : Учебное пособие для вузов / А. Н. Широков – М.: Муниципальная власть, 2004.– 304 с.
4. Шумянкoвa, Н. В. Муниципальное управление [Текст] / Н. В. Шумянкoвa. – М.: Дело, 2004. – 276 с.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.

Раздел 2. Развитие местного самоуправления в РФ

Тема 2.1. Развитие местного самоуправления в конце 20-нач. 21 вв.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Развитие местного самоуправления в конце 20-нач. 21 вв. в РФ»

План лекции:

1. Восстановление местного самоуправления в нашей стране в 1989-1991 гг.
2. Регулирование вопросов местного самоуправления в рамках конституционной реформы.

Семинарское (практическое) занятие

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Восстановление местного самоуправления в нашей стране в 1989-1991 гг.
2. Регулирование вопросов местного самоуправления в рамках конституционной реформы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Реализация Федерального Закона от 28.08.1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Тематика рефератов:

1. Принятие и реализация Федерального Закона от 28.08.1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. В чем состояла цель выведения органов местного самоуправления из системы органов государственной власти?

Кейс-задание: Сравните структуры Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Закон какого-либо субъекта федерации о местном самоуправлении.

Литература:

1. Уваров, А. А. Местное самоуправление в России [Текст] / А. А. Уваров. – М.: Норма, 2011. – 364 с.
2. Широков, А. Н. Федеральное законодательство России о местном самоуправлении [Текст] : Учеб. пособие / А. Н. Широков. – СПб.: СПбГУ, 2004. – 274 с.
3. Юшина, Е. А. Местное самоуправление: политико-правовой анализ [Текст] / Е. А. Юшина. – Киров, 2001. – 147 с.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.

Тема 2.2. Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ

Аудиторное занятие

Лекция на тему: «Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ»

План лекции:

1. Реализация нового Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Приближение органов местного самоуправления к населению.
3. Регулирование бюджетных и межбюджетных отношений.

Семинарское (практическое) занятие

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Реализация нового Федерального Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Приближение органов местного самоуправления к населению.
3. Регулирование бюджетных и межбюджетных отношений.

Тематика рефератов:

1. Проблемы развития местного самоуправления в РФ.
2. Как решить проблему дефицита квалифицированных кадров в системе местного самоуправления?

Кейс-задание: Разработайте проекты изменений в законодательство РФ о местном самоуправлении для устранения какой-либо конкретной выявленной проблемы в системе местного самоуправления.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – 40 с.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ: Консультант Плюс.
3. Кутафин, О. Е., Фадеев, В. И. Муниципальное право Российской Федерации [Текст] / О. Е. Кутафин, В. И. Фадеев. – М.: Юрист, 2004. – 552 с.

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, реферат, тестирование, кейс-задание.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анимица, Е. Г., Тертышный, А. Т. Основы местного самоуправления [Текст] / Е. Г. Анимица, А. Т. Тертышный. – М.: ИНФРА – М., 2021. – 208 с.

2. Борышкова, К. В. История государственного управления и муниципального самоуправления России [Текст] / К. В. Борышкова, - М.: Омега-Л, 2020. – 264 с.
3. Куликов, В. В. Становление земского самоуправления [Текст] / В. В. Куликов. – Киров: Аверс, 2021. – 256 с.
4. Можаяева, Н. Г., Богинская, Е. В. Муниципальное управление [Текст] : Учебник / Н. Г. Можаяева, Е. В. Богинская. – М.: Гардарики, 2021. – 254 с.
5. Рой, О. М. Система государственного и муниципального управления [Текст] : Учебник для вузов / О. М. Рой. – СПб.: Питер, 2020. – 286 с.
6. Уваров, А. А. Местное самоуправление в России [Текст] / А. А. Уваров. – М.: Норма, 2021. – 364 с.
7. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления [Текст] : Учебник для вузов / В. Е. Чиркин. – М.: Юристъ, 2020. – 342 с.
8. Широков, А. Н. Основы местного самоуправления в Российской Федерации: [Текст] : Учебное пособие для вузов / А. Н. Широков – М.: Муниципальная власть, 2021.– 304 с.
9. Шумянкoвa, Н. В. Муниципальное управление [Текст] / Н. В. Шумянкoвa. – М.: Дело, 2021. – 276 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Абрамов, В.Ф. Теория местного самоуправления на отечественной почве [Текст] / В. Ф. Абрамов // Полис. – 2008. – № 4. – С. 151–155.
2. Велихов, Л. А. Основы городского хозяйства [Текст] / Л. А. Велихов. – Обнинск, 2011. – 187 с.
3. Воронин, А. Г., Лапин, В. А., Широков, А. Н. Основы управления муниципальным хозяйством [Текст] : Учеб. пособие / А. Г. Воронин и др. – М.: Дело, 2013. – 244 с.
4. Государственное и муниципальное управление [Текст] : Справочник / Под ред. Н. И. Глазуновой, Ю. М. Забродина, А. Г. Поршнева. – М.: Магистр, 2009. – 356 с.
5. Замотаев, А. А. Местное самоуправление: основные понятия и термины [Текст] / А. А. Замотаев. – М.: Муниципальная власть, 2011. – 396 с.
6. Лаптева, Л. Е. Российское самоуправление в контексте мирового опыта [Текст] / Л. Е. Лаптева. – М.: ИНФРА–М, 2010. – 212 с.
7. Лаптева, Л. Е. Формирование местного сообщества. Местное самоуправление: проблемы и пути их решения [Текст] / Л. Е. Лаптева. – СПб.: Питер, 2010. – 108 с.
8. Радченко, А. И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход [Текст] : Учебник / А. И. Радченко. – Ростов-на-Дону: АООТ «Ростиздат», 2011. – 354 с.
9. Уткин, Н. А. Государственное и муниципальное управление [Текст] : Учебник / Н. А. Уткин. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 276 с.

10. Черкасов, А. И. Сравнительное местное самоуправление: теория и практика [Текст] / А. И. Черкасов. – М.: ИНФРА–М, 2009. – 158 с.

11. Чиркин, В. Е. Организационные формы местного самоуправления: Россия и зарубежный опыт [Текст] / В. Е. Чиркин // Журнал российского права. – 2007. – №8. – С.96–104.

12. Широков, А. Н. Федеральное законодательство России о местном самоуправлении [Текст] : Учеб. пособие / А. Н. Широков. – СПб.: СПбГУ, 2014. – 274 с.

13. Юшина, Е. А. Местное самоуправление: политико-правовой анализ [Текст] / Е. А. Юшина. – Киров, 2013. – 147 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Формирование местного самоуправления в России».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2014. – 40 с.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ: Консультант Плюс.

6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие интернет-ресурсы:

- Портал нормативных правовых актов Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/>);

- Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» (<http://www.juristlib.ru/>);

- юридическая электронная библиотека «Закон» (<http://dejurelib.com/index.php/biblioteka-mn>);

- электронная юридическая библиотека «Все о праве» (<http://www.allpravo.ru/library>); - научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);

- «Правоведение» <http://www.jurisprudence-media.ru>;

- «Представительная власть: - XXI век» <http://www.pvlast.ru>;

- «Современное право» <http://www.pravo.cc>;

- «Государство и право» <http://www.igpran.ru/journal/>;
- «Российский юридический журнал» <http://www.ruzh.org/>;
- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
- Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
- Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
- Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;
- Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>;
- Понятийный словарь <http://www.eduhmao.ru/portal>.

6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Формирование местного самоуправления в России» используется следующая материально-техническая база:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 17): 1.1) оборудование: мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель; 1.2.) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

2. Помещение для самостоятельной работы (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22): 1.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера; 1.2) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2): 1.1) оборудование:

специализированная мебель, 2 персональных компьютера; 1.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.